



«Бекітемін»  
Бектеп Ментерұлы Байгөбеков

## Қосымшалды даярлық сыныбындағы балалардың тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

1 апта

| Біті                                     | Уақыты | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                              | Сәрсенбі                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қабылдау<br>рмен<br>у. Ойын<br>і, саусак |        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 02.09.2022 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |        |                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                | Ата аналармен, балалармен педагогтің танысуы, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Саусак ойыны<br>«Әжемің ертегілері»<br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туыскандары туралы әңгімелеп беру                                                                                                                                                                                   |
| І кешен                                  |        | Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Жырылған<br>кестесі<br>ді қоса           |        | 1. Сауат ашу<br>2. Сөйлеуді дамыту<br>3. Математика негіздері<br>4. Дене шынықтыру                                                                                          | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Қоршаған орта<br>4. Дене шынықтыру | 1. Сауат ашу<br>2. Сөйлеуді дамыту<br>3. Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру<br>4. Музыка | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Дене шынықтыру<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Сауат ашу<br>2. Қоршаған орта<br>3. Музыка<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                 |
| Жырылған іс-<br>дайындық                 |        |                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Біз біргеміз!»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Сәлем, сәлем, туған жер»                                                                                                                                                                                                                                              |
| Жырылған іс-<br>дайындық                 |        |                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                | Математика негіздері<br>Так: Заттардың қасиеті<br>Мак: Баланың даму<br>ленгейін, пішін және түс<br>туралы түсінігін анықтау.<br>Заттың қасиеті туралы<br>түсінігін дамыту.<br>Психологиялық ахуалды<br>қалыптастыру<br>Сөздікпен жұмыс:<br>Ойын: «Қандай зат екенін<br>тап.» түрлі-түсті қағаздан<br>книпп<br>үшбұрыш, төртбұрыш | Сауат ашу<br>Так: Сөйлеммен танысайық<br>Мак: Балаларға сөйлем<br>туралы түсінік беру. Суретке<br>қарап сөйлем құрау.<br>Психологиялық ахуалды<br>қалыптастыру<br>Ойын: Гүл (суретін көрсетеді)<br>сипаттау арқылы гүлдердің<br>суретін салдырту. «Мен<br>білемін».<br>Қоршаған ортамен танысу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| домалак пішіндерін жапсырту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Так: Балабақша мен мектеп<br>Мак: Балаларға балабақша мен мектеп айырмашылығын түсіндіру<br>Ойын: Картотека №26<br>Ойынның шарты: Тәрбиеші, дәрігер, аспазшыға керекті құрал жабдықтардың атауын атап, топтастырады. «Айдаһар» әдісін қолдану                                                                                                                                                    | Так: Балабақша мен мектеп<br>Мак: Балаларға балабақша мен мектеп айырмашылығын түсіндіру<br>Ойын: Картотека №26<br>Ойынның шарты: Тәрбиеші, дәрігер, аспазшыға керекті құрал жабдықтардың атауын атап, топтастырады. «Айдаһар» әдісін қолдану                                     | Так: Балабақша мен мектеп<br>Мак: Балаларға балабақша мен мектеп айырмашылығын түсіндіру<br>Ойын: Картотека №26<br>Ойынның шарты: Тәрбиеші, дәрігер, аспазшыға керекті құрал жабдықтардың атауын атап, топтастырады. «Айдаһар» әдісін қолдану                                     |
| Көркем әдебиет<br>Так: оқу құралдар хикаясы<br>Мак: ертегі мазмұнын түсіндіру<br>Ойын: «асықпай ойлан»<br>Ойын шарты: кітап сөзіндегі соңғы дыбысқа сөз ойлап табу.<br>Акт пайдалану.<br>3. музыка<br>Так: біз мектепке барамыз<br>мақ: балаларға мектеп туралы ұғымды қалыптастыру.<br>Ойын: «музыкалық балалар»<br>Ойын шарты: балалар музыка ырғағымен ілесе билейді<br>«Саяхатқа шығу» әдісі | Көркем әдебиет<br>Так: оқу құралдар хикаясы<br>Мак: ертегі мазмұнын түсіндіру<br>Ойын: «асықпай ойлан»<br>Ойын шарты: кітап сөзіндегі соңғы дыбысқа сөз ойлап табу.<br>Акт пайдалану.<br>3. музыка<br>Так: біз мектепке барамыз<br>мақ: балаларға мектеп туралы ұғымды қалыптастыру.<br>Ойын: «музыкалық балалар»<br>Ойын шарты: балалар музыка ырғағымен ілесе билейді<br>«Саяхатқа шығу» әдісі | Музыка<br>Так: Біз мектепке барамыз<br>Мак: Балаларға мектеп туралы ұғымды қалыптастыру<br>Ойын: «музыкалық балалар»<br>Ойын шарты: балалар музыка ырғағымен ілесе билейді<br>«Саяхатқа шығу» әдісі                                                                               | Музыка<br>Так: Біз мектепке барамыз<br>Мак: Балаларға мектеп туралы ұғымды қалыптастыру<br>Ойын: «музыкалық балалар»<br>Ойын шарты: балалар музыка ырғағымен ілесе билейді<br>«Саяхатқа шығу» әдісі                                                                               |
| Дене шынықтыру<br>Так: Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіру<br>Мак: Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай және заттар арасымен жүгу.<br>Ойын: Картотека №21<br>Ойын шарты: Балалар көз, құлақ, мұрын, қол, аяқ түсініктерін меңгереді                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру<br>Так: Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіру<br>Мак: Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай және заттар арасымен жүгу.<br>Ойын: Картотека №21<br>Ойын шарты: Балалар көз, құлақ, мұрын, қол, аяқ түсініктерін меңгереді                                                                                                                                                            | Қазақ тілі<br>Так: Мектеп ауласы<br>Мак: Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. | Қазақ тілі<br>Так: Мектеп ауласы<br>Мак: Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. |
| Қазақ тілі<br>Так: Менің мектебім<br>Мак: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.                                                                                                                                                                     | Қазақ тілі<br>Так: Менің мектебім<br>Мак: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.                                                                                                                                                                     | Қазақ тілі<br>Так: Менің мектебім<br>Мак: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.                                                      | Қазақ тілі<br>Так: Менің мектебім<br>Мак: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.                                                      |
| Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                              |

5 апта

| Тәртібі                                                                                                | Уақыты | Дүйсенбі<br>26.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>27.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>28.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>29.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>30.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 қабылдау<br>рмен<br>Ойындар(үс<br>усақ және                                                          |        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                        |        | Ойындар:<br>Сипатта да айтып бер.<br>Мақсаты: жануардың<br>сипаттық ерекшеліктерін<br>байқауды және көрсетуді<br>үйрету, жұмбақтарды<br>шешу                                                                                                                                                                               | Еңбек тапсырмалары: табиғат<br>бұрышындағы өсімдіктермен<br>құстарға қамқорлық жасау,<br>күту.<br>«Қай зат неден жасалған?»<br>ойыны                                                                                                                                                                                                 | «Радио»<br>Мақсаты: Байқаппаздыққа<br>тәрбиелеу және сөздік<br>қорларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Еңбек<br>тапсырмалары: дастархан<br>мәзірін даярлауға<br>көмектесу<br>«Кім не жасап жатыр?»<br>Дидактикалық мақсаты:<br>мамандық түрлерінің<br>атаулары туралы<br>білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                      | Ертенгілік жаттығу.<br>«Қарап ал да есіне сақта»<br>ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 кешен Бір кат ар таяқшаны тік қойып оң қолымен таяқшаны жоғары жағынан ұстап, таяқшаны айнала жүгіру |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ырылған іс-<br>тесті<br>ді қоса                                                                        |        | 1. Сауат ашу<br>2. Сөйлеуді дамыту<br>3. Математика негіздері<br>4. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Қоршаған орта<br>4. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Сауат ашу<br>2. Сөйлеуді дамыту<br>3. Мүсіндеу, сурет<br>салуды, жапсыру, құрастыру<br>4. Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Дене шынықтыру<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Сауат ашу<br>2. Қоршаған орта<br>3. Музыка<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ырылған іс-<br>айындық<br>ды даярлық<br>мен кестесі<br>ОҚ                                              |        | Таңертенгілік шеңбер<br>«Сәлеметсізбе балабақша!»<br>Сауат ашу<br>Так: Дыбыс және әріппен<br>танысайық<br>Мак: Такпақты зейін қойып т<br>ындап,<br>мазмұнын түсіне білуге<br>үйрету,<br>мазмұны бойынша қойы<br>лған сұрақтарға жауап<br>беруге ынталандыру<br>Психологиялық ахуалды<br>қалыптастыру<br>Ойын «Не естідің?» | Таңертенгілік шеңбер<br>«Сәлеметсізбе, жаңа күн!»<br>Математика негіздері<br>Так: Фигуралар<br>Мак: Жаңа білімді түсіндіру,<br>алған білімін өмірде қолдана<br>алуға бейімдеу<br>«Салыстырып толықтыр»<br>ойыны<br>Ойын «Бір шығыршықпен<br>ойын»<br>«Күн мен түн» Фигуралар<br>құрастыру.<br>Көркем әдебиет<br>Так: «Төлдер айтысы» | Таңертенгілік шеңбер.<br>«Біз біргеміз!»<br>Сауат ашу<br>Так: Дыбыс және әріппен<br>танысайық<br>Мак: дыбыс пен әріп туралы<br>түсінік беру, дыбыс пен<br>әріптің айырмашылығын<br>ажырата білуге үйрету.<br>Ойын «Сөздер мен<br>дыбыстар» елінде саяхат<br>Үй жануарларын мүсіндеу.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Так: Үй құстары<br>Мак: үй құстары туралы<br>түсінік қалыптастыру. | Таңертенгілік шеңбер.<br>«Біздер достармыз!»<br>Математика негіздері<br>Так: Фигуралар<br>Мак: Баланың даму<br>деңгейін, пішін және түс<br>туралы түсінігін анықтау.<br>«Пішінді тап» ойыны<br>«Жүру тәртібі» ойынын<br>Түрлі-түсті қағаздан<br>шахматтап үйю арқылы<br>жол кресткішін жапсыру.<br>Көркем әдебиет<br>Так: Алтын бала<br>Мак: Алтын бала әңгімесін<br>мәнерлеп оқып беріп, | «Қайырлы таң!»<br>Табиғат бұрышында<br>еңбектену.<br>Сауат ашу<br>Так: Дыбыс және әріппен<br>танысайық<br>Мак: Сөздерге дыбыстық<br>талдау жасау арқылы<br>ақыл – ойын дамыту<br>Ойын «Сөздер мен<br>дыбыстар»<br>Жемістердің суретін салу.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Так: Менің отаным<br>Қазақстан<br>Мақсаты: Тақырыпты зейін |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Кім көп біледі?»<br>Дыбыстау арқылы<br>жасырылған жұмбақтың<br>жауабын тауып,суретін<br>салу.<br><br>Сөйлеуді дамыту<br>Так:«Қасқыр,түлкі,<br>әтеш»<br>Мақ: Ертегі мазмұнын<br>түсіндіру<br>Ойын: «Торғайлар мен<br>тор» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Топпен<br>қарым-қатынасты<br>нығайту, тез қимылдау.<br>Ойынның шарты:Балалар<br>екі топқа бөлінеді. Бір<br>топ аланның ортасында<br>қол ұстасып шеңбер<br>құрып айналып жүреді. | Мак:Балаларға<br>жануарларының төлдерін<br>қалай атауды таныстыру.<br>Ойын: «Санамақ» ойыны<br>Ойынға барлық оқушылар<br>қатысады. Ойынның шарты:<br>ойын бастаушы ойынға<br>қатысушы бір баланы ортаға<br>алып шығады. Ол оқушы бір<br>текст атау сөзден<br>жаңылмай, кідірмей атап<br>жүріп, айтып шығуы керек.<br>Токтамай, кателеспей айтып<br>шықса, жүлде алады. Егер<br>кателессе, ойыннан шығады.<br>Мысалы, жаңылмай бір<br>дыбыстан басталатын он<br>аламның немесе ақынның<br>атын атауы керек: немесе<br>тағам аттарын атайды.<br><br>Қоршаған ортамен танысу<br>Так: Менің отаным<br>Қазақстан<br>Мақсаты: Тақырыпты зейін<br>қойып түсініп, мазмұнын<br>түсіне білуге<br>үйрету, мазмұны бойынша<br>қойылған сұрақтарға жауап<br>беруге ынталарын арттыру.<br>Ойын: «Күн мен жаңбыр»<br>Шарты: Ауа райының<br>өзгерістерін қимылмен<br>көрсету<br><br>Дене шынықтыру<br>Так: Гимнастикалық ұзын<br>орындық үш метр орындық<br>үстімен етпетінен жатып<br>жылу, допты басынан<br>асыра дақтыру.<br>Мақ: Қатарда жүру, аяқтың<br>ұшымен, өкшемен жылан<br>сияқты жүруге үйрету.<br>Ойын: Картогеска № 21<br>Ойын шарты: Балалар көз,<br>құлақ, мұрын, қол, аяқ<br>түсініктерін менгереді.<br>«Пальма» әдісі | Мак:Балаларға<br>жануарларының төлдерін<br>қалай атауды таныстыру.<br>Ойын: «Санамақ» ойыны<br>Ойынға барлық оқушылар<br>қатысады. Ойынның шарты:<br>ойын бастаушы ойынға<br>қатысушы бір баланы ортаға<br>алып шығады. Ол оқушы бір<br>текст атау сөзден<br>жаңылмай, кідірмей атап<br>жүріп, айтып шығуы керек.<br>Токтамай, кателеспей айтып<br>шықса, жүлде алады. Егер<br>кателессе, ойыннан шығады.<br>Мысалы, жаңылмай бір<br>дыбыстан басталатын он<br>аламның немесе ақынның<br>атын атауы керек: немесе<br>тағам аттарын атайды.<br><br>Қоршаған ортамен танысу<br>Так: Менің отаным<br>Қазақстан<br>Мақсаты: Тақырыпты зейін<br>қойып түсініп, мазмұнын<br>түсіне білуге<br>үйрету, мазмұны бойынша<br>қойылған сұрақтарға жауап<br>беруге ынталарын арттыру.<br>Ойын: «Күн мен жаңбыр»<br>Шарты: Ауа райының<br>өзгерістерін қимылмен<br>көрсету<br><br>Дене шынықтыру<br>Так: Гимнастикалық ұзын<br>орындық үш метр орындық<br>үстімен етпетінен жатып<br>жылу, допты басынан<br>асыра дақтыру.<br>Мақ: Қатарда жүру, аяқтың<br>ұшымен, өкшемен жылан<br>сияқты жүруге үйрету.<br>Ойын: Картогеска № 21<br>Ойын шарты: Балалар көз,<br>құлақ, мұрын, қол, аяқ<br>түсініктерін менгереді.<br>«Пальма» әдісі | Ойын: «Жоғалған<br>зат» ойыны<br><br>Ойын шарты: Үстел үстіне<br>бірнеше зат қойылады.<br>Балал оларға мұқият қарап<br>алған соң, теріс қарап<br>тұрады. Үстелден бір зат<br>алынып тасталады Оқушы<br>қай заттың жоғалып<br>кеткенін табу керек.<br>Әдіс тәсіл: «Бұл кім»<br><br>Мүсіндеу<br>Сурет салу<br>Жапыру<br>Құрастыру<br>Мен тұратын көше<br>Мақ: Ойыншықпен көше<br>сқлбасын жасату.<br>Ойын: Сұрақ жауап ойыны<br>Ойын шарты: Балаларға<br>сұрақ қою арқылы қай<br>көшеде тұратынын айтқызу<br>«Айдаһар» әдісін қолдану<br><br>Музыка<br>Так: Жаса мәңгі- ая тілім.<br>Мақ: Балаларға өз тілін<br>құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Ойын: Картогеска №11<br>«Біздің көңіл күйіміз»<br>Ойын шарты: Бет-әлпеттің<br>мимикасына қарап, сөйлем<br>ойланады оның ішінен бет-<br>әлпеттің мимикасын<br>білдіретін сөздерді беліп<br>айтады. Әр түрлі көңіл-<br>күйді білдіретін<br>сәттердісалу.<br>Күліп тұрған бала.<br>Ренжіп тұрған бала.<br>Аузын ашып тұрған т.б. | мазмұнын түсіндіру.<br>Ойын: Сюжетті ролдік<br><br>ойын<br>Ойын шарты:Ертегіні<br>сахналау.<br><br>Дене шынықтыру<br>Так: Келір-бұдыр тақтай<br>үстімен жүру тіке<br>қойылған құрсаудан өту<br>Мақ:Қатарда жүру аяқ<br>ұшымен,өкшемен, табанны<br>н ішкі және сыртқы<br>жағымен жүруге<br>жаттықтыру Жалпы<br>дамыту жаттығуларын<br>дұрыс орындауға үйрету<br>Әдіс-тәсіл: еңбектеу, доп<br>лақтыру<br>Ойын:«Секірлемен секіру»<br>Шарты: секіртпемен секіре<br>жүгіріп, кегілер арасымен<br>өтіп, белгіленген жерден<br>айналып келу.<br><br>Қазақ тілі<br>Так: Жемістер<br>Мақ:күнделікті жиі<br>қолданылатын жемістердің<br>атын білу. Жаңылтпашты<br>жылдам әрі жатқа айта<br>білу Қазақ тіліндегі<br>сөздермен сөйлемдерді<br>түсініп және күнделікті<br>өмірде қолдана білу 2-<br>3сөйлеммен затты<br>сипаттай білу дағдыларын<br>дамыту Диалогке қатысуға | қойып түсініп, мазмұнын<br>түсіне білуге<br><br>үйрету, мазмұны бойынша<br>қойылған сұрақтарға<br>жауап беруге ынталарын<br>арттыру.<br>Ойын: «Күн мен жаңбыр»<br>Шарты: Ауа райының<br>өзгерістерін қимылмен<br>көрсету<br><br>Музыка<br>Так: Ойыншықтар<br>Мақ:Музыканың<br>екпінін,ырғағын түсіне<br>білуге жаттықтыру.<br>Ойын: « Тыңда да есіне<br>сакта»<br>Ойын шарты: патриоттық<br>ән тыңдап, есте сақтауға<br>үйрету, патриоттық<br>сезімдерін нығайту.<br>Ойын жинақтау әдісі.<br>АКТ пайдалану. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>те дайындық</p>                                                       | <p>мақтанғышы болуға тәрбиелеу<br/>Әдіс - тәсілдер тiсiндiру, көрсету, көрсету, ойын<br/>Ойын: «Жылулық тiлегi»<br/>Ойынның шарты: ойынға қатысушы барлық балалар ата, әже, ана, аға, көке, допты қағып алған бала(ата әже) допты керi қайтарып тенеу сөз жылы сөз, лебiз немесе тiлек айтады<br/>Математика негiздерi<br/>Так: Не қайда орналасқан?<br/>Мак: «Не қайда орналасқан?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңiстiк қатынастарын анықтауға үйрету<br/>Аюдың тапсырмасын орындау<br/>«Жоғары-төмен»<br/>Ойын«Шапалақтау»<br/>Дене шынықтыру<br/>Так: Гимнастикалық ұзын орындық үстiнен, екi қолын жанына созып, тепе теңдiктi сақтап жүрiп өту.<br/>Мак: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол-аяқ қимыл қозғалысын үйлесiмдiлiгiн арттыру.<br/>Ойын: Карточка № 17 «Балықша жүземiз»<br/>Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрып, әуен басталғанда балыша жүзiп қимыл жасайды, әуен тоқтағанда тоқтап қалады.</p> | <p>Мак: Мемлекетiмiздiң рәмiздерi туралы түсiндiру.<br/>Ойын: «Мозайка» Ойын шарты: Қиылған суреттердi бiрiктiрiп рәмiздi нетуды шығаралы<br/>Әдiс-тәсiл: Балық қанқасы әдiсi<br/>Дене шынықтыру<br/>Так: Гимнастикалық ұзын орындық үстiнен, екi қолын жанына созып, тепе теңдiктi сақтап жүрiп өту.<br/>Мак: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол-аяқ қимыл қозғалысын үйлесiмдiлiгiн арттыру.<br/>Ойын: Карточка № 17 «Балықша жүземiз»<br/>Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрып, әуен басталғанда балыша жүзiп қимыл жасайды, әуен тоқтағанда тоқтап қалады.</p> | <p>Құрастыру<br/>Так: Алма<br/>Мак: Геометриялық фигуралардан аппликация жасау<br/>Ойын: «Жалпы атауын ата»<br/>Ойын шарты: Балаларға жемiстердiң суретiн таратып атауын атау<br/>«Бес сұрақ» әдiсi<br/>Музыка<br/>Так: Жаса мәңгi- ана тiлiм.<br/>Мак: Балаларға өз тiлiн құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>Ойын: Карточка № 11 «Бiздiң көңiл күйiмiз»<br/>Ойын шарты: Бет-әлпеттiң мимикасына қарап, сөйлем ойланады оның iшiнен бет-әлпеттiң мимикасын бiлдiретiн сөздердi бөліп айтады. Әр түрлi көңiл-күйдi бiлдiретiн сәттердiсалу.<br/>Күлiп тұрған бала.<br/>Ренжiп тұрған бала.<br/>Аузын ашып тұрған т.б.<br/>«Саяхатқа шығу» әдiсi</p> | <p>қояндардың суретi<br/>iлiнелi Балалар көздерiн жұмады, көздерiн ашқанда қояның бiреуi жоқ болады Қай қояның жоқ екенiн табу.<br/>Мак:<br/>Дене шынықтыру<br/>Так: Гимнастикалық ұзын орындық үстiнен, Екi қолын жанына созып тепе-теңдiктi сақтап жүрiп өту. Заттар үстiнен аттап өту.<br/>Мак: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол-аяқ қимыл қозғалысын үйлесiмдiлiгiн арттыру.<br/>Ойын: «Ақ терек - көк терек ойыны»<br/>Ойын шарты: Балалар екi топқа бөлініп қол ұстасып тұралды да келесi топтың ойыншысын шақырады<br/>Қазақ тiлi<br/>Так: Алтын күз<br/>Мак: күз мезгiлiнiң ерекшелiктерiн қазақша айтуға үйрету. Қазақ тiлiнде сөздермен сөйлемдердi түсiнудi және қолдану</p> | <p>Музыка<br/>Так: Жаса мәңгi- ана тiлiм.<br/>Мак: Балаларға өз тiлiн құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>Ойын: Карточка № 11 «Бiздiң көңiл күйiмiз»<br/>Ойын шарты: Бет-әлпеттiң мимикасына қарап, сөйлем ойланады оның iшiнен бет-әлпеттiң мимикасын бiлдiретiн сөздердi бөліп айтады. Әр түрлi көңiл-күйдi бiлдiретiн сәттердiсалу.<br/>Күлiп тұрған бала.<br/>Ренжiп тұрған бала.<br/>Аузын ашып тұрған т.б.<br/>Қазақ тiлi<br/>Так: Көгөнiстер<br/>Мак: жанасөздердегi дыбыстарды дұрыс айту такпақты жаттау, көгөнiстердiң қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құру.</p> |
| <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімді шкафқа ретімен жинау.</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімді шкафқа ретімен жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімді шкафқа ретімен жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімді шкафқа ретімен жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімді шкафқа ретімен жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімді шкафқа ретімен жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| деу                                    | Құстарды бақылау.<br>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Ойын: «Құстар мен мысық»                                                                | Жапырақтарды бақылау.<br>Еңбек: Жапырақтар жинау.<br>Ойын: «Күн мен жаңбыр» | Ауа-райын бақылау.<br>Еңбек: Гүлдердің тұқымын жинау.<br>Ойын: «Күн мен жаңбыр»            | Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Еңбек: Жапырақтарды жинауға көмектесу.<br>Ойын: «Тышқан аулаушы» | Құстарды бақылау.<br>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Ойын: «Мысық пен тышқан»         |
| ен оралу                               | Балалардың шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени гигиеналық шаралардың орындалуын бақылау |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                    |
| ланы дамыту<br>4,4,шағын топпен        | Тіл дамыту дәптері бойынша сөздерді буынға бөліп белгілеу.                                                                                | Математикадан дәптермен жұмыс.<br>(математикалық есептер)                   | «Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату»<br>(дәптермен жұмыс)<br>Ойын: «Кім көп сөз біледі?» | Салаға байланысты мақал-мәтелдер жаттау.<br>Қайшымен жұмыс:<br>Әр түрлі пішіндерді кияп үйрену.       | Логикалық есептер шығаруға үйрету.<br>Күз туралы өлеңдер жаттату.                  |
| айтқанша<br>інінше ойындар<br>дың үйге | Ата-аналарға кенес.<br>«Тұмаудан сақтанайық»<br>Санамақтар айтып үйренеміз                                                                | «Еріншектің аптасы» өлеңін оқу.<br>Ойын: «Зоологиялық домино»               | «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу.                                            | «Көкөністер» туралы өлеңдер жаттау.<br>«Дәрумендердің пайдасы» кенес.                                 | «Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиетін ата»<br>«Түсі бойынша жина» ойыны |

Мектеп менгерушісі: М. Байгөбеков

| Уақыты                                                                       | Дүйсенбі<br>12.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>13.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі,<br>14.09.2022ж                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>15.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>16.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ы қабылдау<br>рмен<br>у Ойындар(үс<br>усак және                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.<br>Дидактикалық ойын: Суретті танда                                                                                                    | Қимылды ойын: Ұшты-ұшты, не ұшты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Үстел үсті ойыны «Мозайка» Үлгіге қарап құрастыру                                                                                                                                          | Саусақ ойыны, санамақ                                                                                                                                                                                                                                            | Боямақ. Суреттерді түрлі түсті акварель бояуымен бояу                                                                                                                                                                                                  |
| Ікешен. Бір қатар өкшені қосып аяқ ұшып ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ырылған іс-<br>тесті<br>ді қоса                                              | 1. Сауат ашу<br>2. Сөйлеуді дамыту<br>3. Математика негіздері<br>4. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Қоршаған орта<br>4. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Сауат ашу<br>2. Сөйлеуді дамыту<br>3. Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру<br>4. Музыка                                                                                             | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Дене шынықтыру<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                               | 1. Сауат ашу<br>2. Қоршаған орта<br>3. Музыка<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                         |
| ырылған іс-<br>айындар                                                       | Санамақ<br>«Қуырмаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шаттық шеңбері<br>«Сәлем, сәлем, туған жер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сергіту сәті<br>«Қайырлы таң, қайырлы күн!»                                                                                                                                                | Шаттық шеңбері.<br>«Сәлеметсіз бе, жана күн!»                                                                                                                                                                                                                    | Сергіту сәті<br>«Біз біргеміз»                                                                                                                                                                                                                         |
| ы даярлық<br>н кестесі<br>ОК                                                 | Сауат ашу<br>Так: Сөзбен танысайық<br>Мак:<br>Такпакты зейін қойып т<br>ындап,<br>мазмұның түсіне білуге<br>үйрету,<br>мазмұны бойынша қойы<br>лған сұрақтарға жауап<br>беруге ынталарын арт<br>ыру.<br>Психологиялық ахуалды<br>қалыптастыру<br>Ойын<br>«Өз орныңды тап» ойынын<br>Сынып заттарын<br>құрастырамыз. | Математика негіздері<br>Так: Кеңістікте бағдарлау<br>Мак: "Қайда орналасқан?"<br>деген сұраққа жауап бере<br>отырып, заттын орналасқан<br>жерін дәл сипаттауға үйрету<br>Психологиялық ахуалды<br>қалыптастыру<br>Ойын<br>«Өз орныңды тап» ойынын<br>Сынып заттарын<br>құрастырамыз.                                                                                                       | 1. Сауат ашу<br>Так: Сөзбен танысайық<br>Мак: сөз, дыбыс туралы<br>түсінік беру.<br>Психологиялық ахуалды<br>қалыптастыру<br>Ойын «Қонаққа барамыз»<br>Қонаққа не<br>сыйлаймыз. Мүсіндеу.  | Математика негіздері<br>Так: Не қайда<br>орналасқан?<br>Мак: «Не қайда<br>орналасқан?» деген<br>сұраққа дұрыс жауап<br>беруге,<br>кеңістік қатынастарын<br>анықтауға үйрету.<br>Ойын<br>«Мен кішкентай баламын<br>«Елестету»<br>Балалық шаққа саяхат<br>жапсыру. | Сауат ашу<br>Так: Сөзбен танысайық<br>Мак: Сөздің бірнеше<br>дыбыстарын құралатынын,<br>дыбыстардың дауысты,<br>дауыссыз болып бөлінетіні<br>жөнінде мағлұмат беру.<br>Бірлесіп іс-әрекет орындау<br>Ойын<br>"Сөз жарысын"<br>«Күн мен түн» Сурет салу |
|                                                                              | Көркем әдебиет<br>Так: Қайдан келдің бауырсақ<br>Мак: Балаларға<br>бидай, ұн, бауырсақ қалай<br>пайда болатынын түсіндіру.<br>Ойын: Сюжетті ролдік ойын<br>Ойын шарты: Ертегіні<br>сахналау.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Так: Ойыншықтар<br>айтысы<br>Мак: Балалардың                                                     | Көркем әдебиет<br>Так: Қайдан келдің бауырсақ<br>Мак: Балаларға<br>бидай, ұн, бауырсақ қалай<br>пайда болатынын түсіндіру.<br>Ойын: Сюжетті ролдік ойын<br>Ойын шарты: Ертегіні<br>сахналау.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Так: Нан қайдан келеді<br>Мак: Ертегінің мазмұнын<br>түсіндіру<br>Ойын: Карточка №31<br>«Тауық нені жақсы<br>көреді?»<br>Ойын шарты: Балалар<br>тауықтың азығын табады. | Сөйлеуді дамыту<br>Так: Нан қайдан келеді<br>Мак: Ертегінің мазмұнын<br>түсіндіру<br>Ойын: Карточка №31<br>«Тауық нені жақсы<br>көреді?»<br>Ойын шарты: Балалар<br>тауықтың азығын табады. | Көркем әдебиет<br>Так: Ауылда<br>Мак: Тілдік танымдық<br>қабілетін дамыту.<br>Ойын: Бірінші дыбысты<br>ата<br>Ойын шарты: Тәрбиеші<br>сөздерді айтады бірінші                                                                                                    | Қоршаған ортамен танысу<br>Так: Байланыс құралдары<br>Мак: Тақырыпты зейін<br>қойып түсініп, мазмұнын<br>түсіне білуге үйрету,<br>мазмұны бойынша<br>қойылған сұрақтарға<br>жауап беруге ынталарын<br>арттыру<br>Ойын: «Басынан баста»                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойыншық туралы түсінігін қалыптастыру.<br/>Ойын: «Жоғалған зат» ойыны<br/>Ойын шарты: Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алынып тасталады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.<br/>Әдіс тәсіл: «Бұл кім?»<br/>Математика негіздері<br/>Тақ: Кеңістікте бағдарлау<br/>Мақ: ортасында, маңында, астында, үстінде, оң жақта, сол жақта және т.б.<br/>сөздермен таныстыру<br/>Психологиялық ахуалды қалыптастыру<br/>Ойын<br/>«Өз орныңды тап» ойынын<br/>Дене шынықтыру<br/>Тақ: Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, орындық астынан еңбектеп өту<br/>Мақ: Шашырап жай жіне қатты жүгіруге допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.<br/>Ойын: «Ақ терек – көк терек ойыны»<br/>Ойын шарты: балалар екі топқа бөлініп қол ұстасып тұрады да келесі топтың ойыншығысын шақырады</p> | <p>Тақ: Күз сыйы<br/>Мақ: Көкеніс пен жеміс-жидектерді бақта және бакшада өсетіні жайлы түсініктерін кеңейту.<br/>Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, адам денсаулығына маңызы жөнінде білімдерін тереңдету. Күздің атауы: «Жомарт күз» деп неліктен аталатынын түсіндіру, күзгі ерекшелігін көрінісін бақылауға үйрету.<br/>Ойын: «Даналық ағашы»<br/>Шарты: Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау<br/>Дене шынықтыру<br/>Тақ: Гимнастикалық ұзын орындық үстінен, Екі қолын жанына созып тепе-теңдікті сақтап жүріп өту. Заттар үстінен аттап өту.<br/>Мақ: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол-аяқ, қимыл қозғалысын үйлесімділігін арттыру.<br/>Ойын: «Ақ терек – көк терек ойыны»<br/>Ойын шарты: балалар екі топқа бөлініп қол ұстасып тұрады да келесі топтың ойыншығысын шақырады<br/>Қазақ тілі<br/>Тақ: Менің сүйікті ойыншығым<br/>Мақ: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.<br/>Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу</p> | <p>Әдіс тәсіл: «Он сұрақ» әдісі<br/>Мүсіндеу<br/>Сурет салу<br/>Жарқырау<br/>Құрастыру<br/>Күн мен бұлт<br/>Мақ: Күн мен бұлттың бейнесін мүсіндеуге үйрету<br/>Ойын: картотека №3<br/>«Айна»<br/>Ойын шарты: балалар кезектесіп айна болады, айна болған бала қимылды қайталауы керек.<br/>Музыка<br/>Тақ: Музыка әлемінде<br/>Мақ: Балаларға музыка жайлы түсінік беру<br/>Ойын: Санамақ ойыны<br/>Ойын шарты: Саусақтармен ойын «Саяхатқа шығу» әдісі</p> | <p>дыбысты дауыспен белгілеп айтады. Дауысты болса, созып, дауыссыз болса, нақты, күшпен айтылады.<br/>«Сонғы дыбысты тап» деген ойын дәл осылай ойналады тек қана сонғы дыбысты белгілеп табады.<br/>Дене шынықтыру<br/>Тақ: Гимнастикалық ұзын орындық үстінен, Екі қолын жанына созып тепе-теңдікті сақтап жүріп өту. Заттар үстінен аттап өту.<br/>Мақ: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол-аяқ, қимыл қозғалысын үйлесімділігін арттыру.<br/>Ойын: «Ақ терек – көк терек ойыны»<br/>Ойын шарты: балалар екі топқа бөлініп қол ұстасып тұрады да келесі топтың ойыншығысын шақырады<br/>Қазақ тілі<br/>Тақ: Менің ойыншықтарым<br/>Мақ: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>3 сөйлеммен затты сипаттай білу.</p> | <p>Ойын шарты: Жұпсыз суретті қарточкалар топтамасы жоғары алынады. Кімде кім қарточка ретінен жанылысса ойыннан шығады.<br/>«Айдаһар» әдісін қолдану<br/>Мақ:<br/>Музыка<br/>Тақ: Менің отаным-Қазақстан<br/>Мақ: Отан, туған жер туралы түсінік беру.<br/>Ойын: «Тыңда да есіне сақта»<br/>Ойын шарты: патриоттық ән тыңдап, есте сақтауға үйрету, патриоттық сезімдерін нығайту.<br/>АКТ пайдалану.<br/>Қазақ тілі<br/>Тақ: Менің сүйікті ойыншығым<br/>Мақ: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.<br/>Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу</p> |
| дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды бақылау, киіміндеті олқылықтарды ретке келтіруге баулу.<br/>Киімді шкафаға ретімен жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Әдіс тәсіл: «Кейс-стади»<br/>Математика негіздері<br/>Так: Заттардың қасиеті<br/>Мақ: Балаларды 10 мәлшерінде тура және кері санауды қайталау, заттын қасиеттерін, геометрикалық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау<br/>Дене шынықтыру<br/>Так: Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіру<br/>Мақ: Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай және заттар арасымен жүтіру.<br/>Ойын: Картотека №21<br/>Ойын шарты: Балалар көз, кулак, мұрын, қол, аяқ түсініктерін меңгерді</p> | <p>«Жолды анықта»<br/>Шарты: Тәрбиеші балаларға үйден балабақшаға дейінгі жолда қандай үйлерді көретінін, қандай көшелермен келетінін, қай жакка бұрылатыны туралы әңгімелеуді сұранады.<br/>«Тапқыштар» әдісін қолдану<br/>Мақ:<br/>Дене шынықтыру<br/>Так: Дотты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, орындық астынан еңбектеп өту<br/>Мақ: Шашырап жай және қатты жүтіруге дотты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.<br/>Ойын: «Қақпа»<br/>Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлініп, кенеп үстімен дотты домалату арқылы түсіру. (шаршы матанын екі ұшында арнайы жасалынған ойық қақпа болады).</p> | <p>ойыншықты алып, оның тур-түсіні, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.<br/>Әдіс тәсіл: «Синквейн әдісі»<br/>Мүсінде<br/>Сурет салу<br/>Жапыру<br/>Құрастыру<br/>Так: Түстер әлемі.<br/>Мақ: Түстерді тануға үйрету<br/>Ойын: «Ұшты –ұшты»<br/>Ойын шарты: Балаларға заттардың атауын атайды, балалар ұшатын зат атауы болса қолдарын жоғары көтереді.<br/>Музыка<br/>Так: Біз мектепке барамыз<br/>мақ: балаларға мектеп туралы ұғымды қалыптастыру.<br/>Ойын: «Музыкалық балалар»<br/>Ойын шарты: балалар музыка ыргағымен ілесе билейді<br/>«Саяхатқа шығу» әдісі</p> | <p>Ойынның шарты: ойын бастаушы ойынға қатысушы бір баланы ортаға алып шығады. Ол оқушы бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей атап жүріп, айтып шығуы керек. Токтамай, қателеспей айтып шықса, жүзде алады. Егер қателессе, ойыннан шығады.<br/>Мысалы, жаңылмай бір дыбыстан басталатын он адамның немесе ақынның атын атауы керек: немесе тағам аттарын атайды.<br/>Дене шынықтыру<br/>Так: Дотты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, орындық астынан еңбектеп өту<br/>Мақ: Шашырап жай және қатты жүтіруге дотты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.<br/>Ойын: «Қақпа»<br/>Ойын шарты: балалар екі топқа бөлініп, кенеп қаптын үстімен дотты домалату арқылы түсіру. (шаршы матанын екі ұшында арнайы жасалынған ойық қақпа болады).</p> <p>Қазақ тілі<br/>Так: Біздің сынып<br/>Мақ: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.<br/>не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылт паш жаттау</p> | <p>келетінін, қай жакка бұрылатыны туралы әңгімелеуді сұранады.<br/>«Күпия зат» әдісін қолдану<br/>Музыка<br/>Так: Музыка әлемінде<br/>Мақ: Балаларға музыка жайлы түсінік беру<br/>Ойын: Санамақ ойыны<br/>Ойын шарты: Саусақтармен ойын<br/>Қазақ тілі<br/>Так: Біз балабақшада не істейміз?<br/>Мақ: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлету.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды бақылау, киіміндегі олқылықтарды ретке келтіруге баулу. Киімді шкафқа ретімен жинау.                |                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                     |
|                   | Ойын алаңымен таныстыру, серуендеу.                                                                                                                                                              | Мектеп жанындағы аллеяға саяхат жасау.                                                                                                                                    | Бақша өсімдіктерін бақылау, таныстыру.                                       | Мектеп алаңындағы ағаштарды тану, атын білу сипаттау.                               | Арқан тарту ойынын ойнату.                                                                                                          |
| Мектепке оралу    | Балалардың шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени гигиеналық шаралардың орындалуын бақылау                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Мектептегі дамуы  | Гигиеналық шараларды дербес орындауға баулу                                                                                                                                                      | Алуан түрлі заттарды жалпылауға және сипаттауға үйрету                                                                                                                    | Ертегінің мазмұнын эмоционалды қабылдауға үйрету                             | Қағаз бетін бағдарлай білуге үйрету                                                 | Алуан түрлі заттарды жалпылауға және сипаттауға үйрету                                                                              |
| Мектептегі дамуы  | Қ/о.Пятнашка ойыны. Ойын шарты: тәрбиеші ұста деген белгісінен кейін бабалар шашырап жүтіреді, баскрушы ойыншылардың ішінен біреуін қуып жетуі тиіс. Ата-аналарға кенес. «Тазалық пен ұқыптылық» | Қ/о. «Мысық пен тышқан ойыны» Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрған кезде мысық шеңбер ортасында, ал тышқан шеңбер сыртында болуы тиіс. Ата-аналарға күн тәртібі туралы айту | Д/о.Қай қолымда көп» Максаты: Заттардың екі жынтығын салыстыра білуге үйрету | Д/о.Сұрақ жауап ойыны. Максаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру | Қ/о. «Мысық пен тышқан ойыны» Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрған кезде мысық шеңбер ортасында, ал тышқан шеңбер сыртында болуы тиіс |
| Мектептегі дамуы  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           | «Дәрумендердің пайдасы» кенес.                                               | Балалардың тазалығы жайлы ескерту                                                   | Балалардың тазалығы жайлы ескерту                                                                                                   |

Мектеп меңгерушісі:

М. Байғөбеков

| Әртібі                                                        | Уақыты | Дүйсенбі<br>05.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>06.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>07.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>08.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>09.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| арды қабылдау<br>армен<br>лесу. Ойындар(үс<br>ті, саусак және |        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасын отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                     | Боямақ. Суреттерді түрлі түсті акварель бояумен бояу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устел үсті ойыны «Мозайка» Үлгіге қарап құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Саусақ ойыны. санамақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидиктикалық ойын: Суретті танда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қымалды ойын: Ұшты-ұшты, не ұшты |
| гу                                                            |        | Ікешен. Қолды белге ұстау, аяқ арасын алашақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 7-8 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| астырылған іс-кестесі<br>терлі қоса<br>)                      |        | 1.Сауат ашу<br>2.Сөйлеуді дамыту<br>3.Математика негіздері<br>4.Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Қоршаған орта<br>4. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Сауат ашу<br>2.Сөйлеуді дамыту<br>3.Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру<br>4.Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Дене шынықтыру<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Сауат ашу<br>2.Қоршаған орта<br>3. Музыка<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
| Р                                                             |        | Сергіту сәгі<br>«Қайырлы таң, қайырлы күн!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шаттық шенбері.<br>«Сәлеметсіз бе, жаңа күн!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Санамақ<br>«Қуырмаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сергіту сәгі<br>«Біз біргеміз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шаттық шенбері<br>«Сәлем, сәлем, туған жер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| ллы даярлық<br>ның кестесі<br>а ҰОҚ                           |        | Сауат ашу<br>Так: Сөйлеммен танысайық<br>Мак: Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту.<br>Ойын: "Кім шапшаң сөйлем құрайды?"<br>Мектепке саяхат жасаймыз суретін бейнелеу.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Так: Білім еліне саяхат.<br>Мак: Білім туралы түсінік қалыптастыру.<br>Ойын: Суретті тіз.<br>Ойын шарты: Баланың алдына суреттерді қояды да айтады, оларды бірінші дыбысына қарай топтастыруын сұрайды. | Математика негіздері<br>Так: Заттардың қасиеті<br>Мак: 10 көлеміндегі сандар құрамын бекіту, саусақ қимылды дамыту.<br>Бұрыштар құрастыру<br>Көркем әдебиет<br>Так: Алтын күз.<br>Мак: Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br>Ойын: Каротека №19<br>«Бізге күз не әкелді»<br>Ойын шарты: Суреттерді көрсетіп оларды бір-бірінен ажыратып айту талсырылады.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Так: Бағдаршам және көлік түрлері<br>Мак: Бағдаршам, көлік түрлері және олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру.<br>Ойын: Каротека №14 | 1.Сауат ашу<br>Так: Сөйлеммен танысайық<br>Мак: Балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Ойын: "Кім шапшаң сөйлем құрайды."<br>Оқу құралдарын мүсіндеу.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Так: Балабақшадағы ойыншықтар мерекесі<br>Мак: Балабақшадағы ойыншықтар арқылы тілін дамыту.<br>Ойын: Танып ал да, атын ата<br>Ойын шарты: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір | Математика негіздері<br>Так: Кеңістікте бағдарлау<br>Мак: Балалардың кеңістік туралы түсініктерін дамыту, заттың кеңістікте орналасқан жерін көрсететін арасында, артында, арасында, қасында.<br>Сыныпты бағдарлаймыз, түрлі-түсті қағазбен.<br>Көркем әдебиет<br>Так: Ойыншықтар<br>Мак: Балаларға ойыншықтардың түрлері көп екенін түсіндіру.<br>Ойын: Каротека №5<br>«Санамақ» ойыны<br>Ойынға барлық оқушылар қатысады. | Сауат ашу<br>Так: Сөздер мен дыбыстар<br>Мак: Сөз, дыбыс туралы ұғымдарды түсіндіру.<br>Психологиялық ахуалды қалыптастыру<br>Бірлесіп іс-әрекет орындау<br>Ойын "Сөз жарысын"<br>Сыныптағы заттарды бейнелеу.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Так: Нан дастарханға қалай кледі?<br>Мак: Нанның дастарханға қандай еңбекпен келу жолдарын түсіндіру, нанды кастерлей білуге үйрету.<br>Ойын: Каротека №14<br>«Жолды анықта»<br>Шарты: Тәрбиеші балаларға үйден балабақшаға дейінгі жолда қандай үйлерді көретінін, қандай көшелермен |                                  |

| Мендеу                      | Бакшала кездестігін құстарды бакылау, тану.                                                                                               | Күзде ересектерге аула тазалауға көмек беру. | Күн қасиеті мен күшін бакылау | Мектеп ауласындагы ағаштарды тану, атын білу сипаттау                                | Күн қасиеті мен күшін бакылау                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меннен оралу                | Балалардың шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бакылау. Жинакылыкка тәрбиелеу. Мәдени гигиеналык шаралардың орындалуын бакылау |                                              |                               |                                                                                      |                                                                                              |
| Баланы дамыту, шыағын жұмыс |                                                                                                                                           |                                              |                               | Геометриалык пішіндер туралы түсінік қалыптастыру                                    | Балаларды қатарда жүруге уйрету<br>Так: бакша ағаштары                                       |
| Қайтқанша ірінше            |                                                                                                                                           |                                              |                               | Д/о «Сұрақ жауап ойыны. Мәксаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру | Д/о «Не өзгерді» ойыны. Мәксаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Ата-аналарға кеңес. |
| Ардың үйге                  |                                                                                                                                           |                                              |                               | Балалардың тазалығы жайлы ескерту                                                    | Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру                                                                |

Мектеп менгерушісі:

М. Байгөбеков

4 апта

| бі                                                  | Уақыты | Дүйсенбі<br>19.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>20.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>21.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>22.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>23.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мы қабылдау<br>армен<br>у.у.Ойындар(үс<br>ауақ және |        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату<br>Ойын: «Қуыршақты киіндір»                                                                                                                                                                                                                                 | Ойын: «Ненің жұбы болады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын: «Белсенділік жаттығулары»<br>«Ойыншықты тап» ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын: «Сикырлы қалта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қайда не өседі?» ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     |        | 2кешен. Колоннада катармен жүру, кубиктер арасынан жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру. Звеноға бөліну. 3кешен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| тырылған іс-<br>естесі<br>рді қоса                  |        | 1.Сауат ашу<br>2.Сөйлеуді дамыту<br>3.Математика негіздері<br>4.Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Қоршаған орта<br>4. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Сауат ашу<br>2.Сөйлеуді дамыту<br>3.Мүсіндеу,сурет салу,жапсыру,құрастыру<br>4.Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Математика негіздері<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Дене шынықтыру<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Сауат ашу<br>2.Қоршаған орта<br>3. Музыка<br>4. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| тырылған іс-<br>дайындық                            |        | Сергіту сөгі<br>«Қайырлы таң, қайырлы күн!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері<br>«Сәлеметсіз бе, жаңа күн!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Санамақ<br>«Қуырмаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сергіту сөгі<br>«Біз біргеміз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері<br>«Сәлем, сәлем, туған жер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ды даярлық<br>ың кестесі<br>ҰОҚ                     |        | Сауат ашу<br>Так: Буынға бөлейік<br>Мақ: Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру.<br>Ойын:Сөздер мен дыбыстар» Күзгі бақтың жемістеру.Сурет салу.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Так: Менің отбасым<br>Мақ:отбасындағы өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту<br>Жаңадағы сыйластыққа адамгершілікке,инабатыл ыққа үлкендүлгі,кішіні мақтан етуге,отбасының бірлігін сақтап,ата-ана алдындағы парызы етеуге жанұяның | Математика негіздері<br>Так: Не қайда орналасқан?<br>Мақ: есте сақтау қабілетін, кеністікті бағдарлай білуге терендеу<br>Ойын «Геометриялық пішіндер»құрастыру<br>Көркем әдебиет<br>Так: Қарлығаш пен дәуіт ертегісі<br>Мақ:Ертегі желісінің мазмұнын айту<br>Ойын:«Суретшілер»<br>Шарты:Балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады.Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Так: «Біздің мемлекетіміздің рәміздері» | Сауат ашу<br>Так: Буынға бөлейік<br>Мақ:Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру<br>Ойын «Кім көп сөз біледі»<br>Оқу құралдарын мүсіндеу.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Так: Біздің үй.<br>Мақ:Отбасы мүшелері туралы түсіндіру<br>Ойын:«Сұрақ-жауап» ойыны<br>Мақсаты:Сұрақтарға дұрыс,әрі тез жауап беруге дағдыландыру<br>Әдіс тәсілдер:«Бес сұрақ әдісі»<br>Мүсіндеу<br>Сурет салу<br>Жапсыру | Математика негіздері<br>Так: Не қайда орналасқан?<br>Мақ: алдында, артында, арасында, қасында, ортасында, маңында, астында, үстінде, оң жақта, сол жақта<br>«Мен кішкентай баламын<br>Ойын «Елестету»<br>«Геометриялық пішіндер» жапсыру.<br>Көркем әдебиет<br>Так: Қайрымды қоян<br>Мақ:Ертегіні сахналауға үйрету<br>Әдіс-тәсілдері:Көрсету,түсіндіру,сұрақ жауап<br>Ойын:«Қояндардың »<br>Шарты:Тақтада | Сауат ашу<br>Так: Буынға бөлейік<br>Мақ: балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру.<br>Бірлесіп іс-әрекет орындау<br>Ойын"Сөз жарысын"<br>Үй жануарларының суретін салу.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Так: «Біздің мемлекетіміздің рәміздері.»<br>Мақ:Мемлекетіміздің рәміздері туралы түсіндіру.<br>Ойын: «Мозайка» Ойын шарты:Қиылған суреттерді біріктіріп рәмізді нестуды шығарады<br>Әдіс-тәсіл:Балық қанқасы әдісі |

|                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теу                            | Жер кімдердің мекені?<br>Бақылату, тұжырымдау.                                                                                                                                                      | Жел түрлерін бақылату.                                                                 | Бақшада кездесетін<br>құстарды бақылау, тану.                                                | Күзде ересектерге<br>аула тазалауға көмек<br>беру.                                                                                                       | Ойын «Ақ серек-көк серек»                                                                                                                                           |
| мен оралу                      | Балалардың шешінуін, шкафа<br>кнімдерін орналастыру тәртібін<br>бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу.<br>Мәдени гигиеналық шаралардың<br>орындалуын бақылау                                               |                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| ланы дамыту<br>а, шағын топпен | Қозғалыс ойындарының<br>ойын ережелерін<br>сақтауға үйрету                                                                                                                                          | Қарапайым үйлесімділікті<br>сақтай отырып ермексазбен<br>жұмыс жасауға үйрету          | Дыбыстарды анық<br>айтуды, интонацияны<br>игеруге үйрету                                     | Геометриялық<br>пішіндерді таныту                                                                                                                        | Қарапайым музыкалық<br>терминдерді, ән айту<br>дағдыларын игерту                                                                                                    |
| айтқанша<br>өніше ойындар      | Ата-аналарға кеңес Д/о<br>«Пішіндерді боя»<br>Шарты: Балаларды<br>қйымдастырып оларға ақ<br>ыбет кағазлардың<br>пішіндердің суреттері<br>таратылып беріледі.<br>Балалар үлгіге қарап<br>бояуы тиіс. | Д/о«Қай қолымда көп»<br>Мақсаты: Заттардың екі<br>жиынтығын салыстыра білуге<br>үйрету | Д/о«Сурақ жауап ойыны.<br>Мақсаты: Сұрақтарға<br>дұрыс, әрі тез жауап<br>беруге дағдыландыру | Қ/о. «Мысық пен<br>тышқан ойыны»<br>Шарты: Балалар<br>шенбер жасап тұрған<br>кезде мысық шенбер<br>ортасында, ал тышқан<br>шенбер сыртында<br>болуы тиіс | Қ/о.Пятнашка ойыны.<br>Ойын шарты: тәрбенші ұста<br>деген белгісінен кейін бабалар<br>шашырап жүгіреді, басқрушы<br>ойыншылардың ішінен біреуін<br>қуып жеткі тиіс. |
| дың үйге                       | «Бала балабақшада»<br>кеңес<br>«Тазалық пен<br>ұқыптылық»                                                                                                                                           | Ата-аналарға күн тәртібі<br>туралы айту                                                | «Дәрумендердің<br>пайдасы» кеңес.                                                            | Балалардың тазалығы<br>жайлы ескерту                                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес.<br>«Тұмаудан сақтанайық »                                                                                                                       |

Мектеп менгерушісі: М.Байгөбеков

|                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         | ұшымен, өкшемен жылдан сияқты жүруге үйрету. Ойын: Карточка № 21 Ойын шарты: Балалар көз, құлақ, мұрын, қол, аяқ түсініктерін меңгереді. «Пальма» әдісі                                                                     |                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |  |
| е дайындық              | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды бақылау, киімдегі олқылықтарды ретке келтіруге баулу. Киімді шкапка ретімен жинау.                                             |                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |  |
| еу                      | Күнге бақылау жасау. Қимылды ойын: «Секіргіштер мен секіру» Еңбек Ойын алаңында жұмыс.                                                                                                                                      | Ауа-райын бақылау. Ойын: «Құстар мен мысық»                                   | 1. Құстарды бақылау. 2. Ойын алаңында еңбектену. 3. Қимылды ойындар: «Ұшақтар»       | Күнге бақылау жасау. Қимылды ойын: «Секіргіштер мен секіру» Еңбек Ойын алаңында жұмыс.                                              | 1. Ағаштарды бақылау. 2. Ойын алаңында еңбектену. 3. Қимылды ойындар: «Сызық бойымен лақтыру».                                                         |  |  |
| ен оралу                | Балалардың шешінуін, шкапка киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени гигиеналық шаралардың орындалуын бақылау                                                                                  |                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |  |
| ланы дамыту             | Балалардың өз бетінше әрекеттері. Ата-аналармен қарым-қатынас: ойын алаңында қардан мүсіндер жасауға ұйымдастыру                                                                                                            | Өзбетінше әрекеттері. Бояма кітапшаларымен жұмыс.                             | Балалардың өз бетінше әрекеттері. Суреттер салу, кітаптар қарау.                     | Балалардың өз бетінше әрекеттері. Ата-аналармен қарым-қатынас: «Құстарды қарсы аламыз!» атты акцияға қатынасу                       | Өзбетінше әрекеттері. Бояма кітапшаларымен жұмыс.                                                                                                      |  |  |
| айтқанша інінше ойындар | Ата-аналарға кеңес Д/о «Пішіндерді боя» Шарты: Балаларды қйымдастырып оларға акыбет қағаздардың пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Балалар үлгіге қарап бояуы тиіс. «Бала балабақшада» кеңес «Тазалық пен ұқыптылық» | Д/о «Қай қолымда көп» Максаты: Заттардың екі жынтығын салыстыра білуге үйрету | Д/о «Сұрақ жауап ойыны. Максаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру | Қ/о. «Мысық пен тышқан ойыны» Шарты: Балалар шенбер жасап тұрған кезде мысық шенбер ортасында, ал тышқан шенбер сыртында болуы тиіс | Қ/о. Пятнашка ойыны. Ойын шарты: тәрбиеші ұста деген белгісінен кейін балалар шашырап жүгіреді, басқарушы ойыншылардың ішінен біреуін қуып жетуі тиіс. |  |  |
| дың үйге                |                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналарға күн тәртібі туралы айту                                          | «Дәрумендердің пайласы» кеңес.                                                       | Балалардың тазалығы жайлы ескерту                                                                                                   | Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық»                                                                                                              |  |  |